



Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu

Tıpta Halk Sağlığı Uzmanlık Eğitimi Durum Tespit Raporu

Yayına hazırlayanlar

Prof. Dr. Ferda Özyurda

Prof. Dr. Dilek Aslan

Ekim 2018

Ankara

TIPTA HALK SAĞLIĞI UZMANLIK EĞİTİMİ DURUM TESPİT RAPORU

Yazar ve yayına hazırlayanlar :Prof.Dr. Ferda Özyurda, Prof.Dr. Dilek Aslan

Sayfa Düzeni :Prof.Dr. C. Tayyar Şaşmaz

HASUDER Yayın No :2018-3

ISBN :978-605-66954-5-2

Yasal Uyarı: Bu kitabın tüm yasal hakları Halk Sağlığı Uzmanları Derneği'ne ait olup, kurumun izni olmaksızın depolanamaz, kopyalanamaz ve çoğaltılamaz. Kaynak gösterilmeden alıntı yapılamaz. Kitapta yer alan yazılardaki görüşlerden ilgili yazar/yazarlar sorumludur, Halk Sağlığı Uzmanları Derneği sorumluluk kabul etmez.

© 2018, Turkish Society of Public Health Specialists /

Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER)

Eposta :yayinmuduruhasuder@gmail.com

Web :http://www.hasuder.org.tr

SUNUŞ

Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER) kuruluşundan bu yana Halk Sağlığı uzmanlığının ve Halk Sağlığı uzmanlarının gelişimi için çalışmalarını sürdürmektedir. 2011 yılında Halk Sağlığı Yeterlik Kurulunun oluşturulması ile çalışmalar daha profesyonel bir boyuta taşınmıştır.

Sizlere sunduğumuz “Tıpta Halk Sağlığı Uzmanlık Eğitimi Durum Tespiti Raporu” halen ülkemizde sürdürülmekte olan halk sağlığı uzmanlık eğitimine ilişkin durum tespiti çalışmalarını ile birlikte sahada çalışan Halk Sağlığı uzmanlarının beklentilerini ve mesleki deneyimlerini de kapsamaktadır.

Raporu hazırlanmasına emek veren Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu üyeleri Dr. Ferda Özyurda ve Dr. Dilek Aslan’a teşekkür ediyoruz. Raporun Halk Sağlığı Uzmanlık Eğitiminin geliştirilmesinde yol gösterici olması dileğiyle, saygılar sunarız.

Halk Sağlığı Uzmanları Derneği

Yönetim Kurulu

TEŞEKKÜR ve AÇIKLAMA

Bu rapor Ocak-Nisan 2018 döneminde Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu tarafından sürdürülen tıpta halk sağlığı uzmanlık eğitimine ilişkin durum tespiti çalışmaları kapsamında hazırlanmıştır. **Raporun ilk bölümü** Dr. Ferda Özyurda ve Dr. Dilek Aslan tarafından, önceden hazırlanmış olan envanter formu aracılığıyla elde edilen Halk Sağlığı Uzmanlık Eğitimi ile ilgili bilgileri ve bunların yanı sıra Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri ile ilgili bilgiler değerlendirilerek kaleme alınmıştır. Hazırlık aşamasında Yeterlik Kurulu üyelerinin ve hazırlanan format¹ üzerinden de ülkemizde tıpta halk sağlığı uzmanlığı eğitimi veren anabilim dallarının değerli başkanlarının katkıları alınmıştır. Raporda yer alan rakamlar yanıt veren anabilim dallarının beyanlarına dayanmaktadır ve envanter formunun anabilim dalları tarafından yanıtlandığı süreye kadar olan verileri kapsamaktadır.

Raporun ikinci bölümünde halk sağlığı uzmanlık eğitim süreçlerini tamamlamış ve kamunun farklı kurumlarında çalışan üç halk sağlığı uzmanının (Dr. Ekin Koç, Dr. Didem Daymaz, Dr. Emine Baran Deniz) ve halen bu eğitimi sürdürmekte olan bir tıpta halk sağlığı uzmanlığı öğrencisinin (Dr. Caner Özdemir) alana ve deneyimlerine ilişkin görüşlerine yer verilen bir yazı Dr. Dilek Aslan tarafından yapılandırılarak ve katkı sunularak okuyucuların ilgilerine sunulmuştur. İçeriğin halk sağlığı uzmanlarının beklentilerinin ve gerçek yaşamda mesleki deneyimlerinin paylaşıldığı bir zemin olarak değerlendirmesini dileriz. Bu bölümle ilgili gelecekte farklı paylaşım platformlarının oluşturulabileceğini düşünüyoruz.

Raporun hazırlanmasına katkı sunan formlar yazarlar tarafından bir araya getirilmiş, rapor kapsamında çeşitli değerlendirmeler yapılmıştır. Raporun her aşamasına emeği geçen ve katkı verenlere teşekkür ederiz. Olası eksiklerin hep birlikte sürdürülecek çalışmalarla tamamlanabileceğine inanıyoruz.

Başlangıç niteliğinde olduğu kabul edilerek okunması önerilen bu dokümanın yeterlik kurulu çalışmalarının gelişimine ve geleceğine ışık tutacağı umuduyla saygılarımızı sunarız.

Dr. Ferda Özyurda²

Dr. Dilek Aslan³

¹ Veri toplama formu Ek 1 olarak sunulmuştur.

² Halk Sağlığı Yeterlik Yürütme Kurulu Başkanı, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı

³ Halk Sağlığı Yeterlik Yürütme Kurulu üyesi, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı

İÇİNDEKİLER

Sunuş	i
Teşekkür ve Açıklama	ii
İçindekiler	iii
Giriş	1
Bölüm 1	5
Anabilim dallarında yetişen Halk Sağlığı uzmanları ve eğiticilerinin niteliksel durumu	5
Anabilim dallarının uzmanlık eğitimi sürecindeki sorunları	18
Anabilim dallarının Yeterlik kurulundan beklentileri ve öneriler	22
Anabilim dallarının yüksek lisans ve doktora programları	30
Güncel değerlendirmeler	43
Bölüm 2	44
Tıpta Halk Sağlığı Uzmanlık eğitimi	44
Öğrencilikten uzmanlığa uzanan deneyimlerden seçkiler	44
Ek-1	51

GİRİŞ

Çağdaş hekimlik anlayışına dayanarak, 1920 yılında C.E.A. Winslow'a göre "halk sağlığı; organize edilmiş toplum çalışmaları sonunda çevre sağlık koşullarını düzelterek, bireylere sağlık bilgisi vererek, bulaşıcı hastalıkları önleyerek, hastalıkların erken tanı ve tedavisini sağlayarak, sağlık örgütleri kurarak, toplumsal çalışmaları her bireyin sağlığını sürdürecektir bir yaşam düzeyi sağlayacak biçimde geliştirilerek hastalıklardan korunmayı, yaşamın uzatılmasını, beden ve ruh sağlığı ile çalışma gücünün arttırılmasını sağlayan bilim ve sanat" olarak tanımlanmıştır.¹ Bu tanım esasen uluslararası ve ulusal alanda konunun çok farklı boyutlarının doğru zemin(ler)de tartışılması ve gelişmesi için yol gösterici olmuştur.

Ülkemizde halk sağlığının tıpta bir uzmanlık alanı olarak gelişimi farklı felsefi ve teknik tartışmaların olgunlaşmasının ardından şekillenmiş ve bugünkü sürecin oluşmasına katkı sağlamıştır. Bu gelişmelerle uyumlu olarak tıpta halk sağlığı uzmanlık tanımı ve görevleri 2002 yılında alanın uzmanlık derneği olan Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER) tarafından yapılmıştır. Bu tanıma göre; "Halk sağlığı uzmanının görevleri toplumun sağlık düzeyini, var olan ve gelişebilecek sorunlarını, bu sorunların nedenlerini ve toplumun sağlık gereksinimlerini bilimsel teknikler kullanarak saptamak; halk sağlığı politikaları geliştirilerek çözümler üretmek; halk sağlığı programlarının kontrol ve değerlendirmelerini yapmak, bu programların yürütülmesinde görev almak; sağlık hizmetlerinin her kademesinde yöneticilik yapmaktır. Bu görevlerini yerine getirebilmek için halk sağlığı uzmanı bilgi kaynaklarına erişir, veri toplar ve değerlendirir. Yönetimle ilgili olarak planlama, örgütlenme, personel kullanımı, yürütme, denetleme, eşgüdüm, bütçe yapma ve hizmetleri değerlendirme işlerini yapar. Halk sağlığı uzmanı araştırmacılık, danışmanlık ve yöneticilik görevlerinde, koruyucu ve iyileştirici sağlık hizmetlerinin sunumunda, salgınların incelenmesinde, halkın sağlık eğitiminde ve halk sağlığı laboratuvarlarının işletilmesinde doğrudan görev alır" ifadeleri öne çıkmaktadır.

Halk Sağlığı Uzmanları Derneği Genel Kurulunda 20 Ekim 2010 tarihinde, uzmanlık alanımızda eğitimin standardizasyonu ve niteliğinin arttırılması amacıyla Halk Sağlığı Yeterlik Kurulunun oluşturma gerekliliği önerisine ilişkin yapılandırma çalışmalarının HASUDER Yönetim kurulunca yürütülmesi kararı alınmış, HASUDER Yönetim Kurulu konu ile ilgili bir rapor hazırlamak üzere Yeterlik Komisyonu² kurmuş, bu komisyon 26 Ocak 2011 tarihinde Yeterlik Kurulu Raporunu hazırlayarak HASUDER Yönetim Kuruluna sunmuştur. Yine komisyon Yeterlik Kurulu Yönergesini hazırlamak üzere çalışmış ve taslağı yönetim kuruluna sunmuştur. Yönetim Kurulu 7.10.2011 tarih

¹ Grant R. A Bridge Between Public Health and Primary Care. American Journal of Public Health 2012;102 (Suppl 3):S304.

² Dr. Ferda Özyurda, Dr. Şevkat Bahar Özvarış, Dr. Dilek Aslan, Dr. Meltem Çöl, Dr. Erol Gürpınar, Dr. Esin Kulaç, Dr. Ferruh Ayoğlu

ve 2/72 sayılı kararı ile yönergeyi oluşturmuş ve 14 Ulusal Halk Sağlığı Kongresi (UHSK) genel kurulunda yönerge kabul edilmiştir.

3 Ekim 2012 tarihinde 15. Ulusal Halk Sağlığı Kongresinde Halk Sağlığı Yeterlik Genel Kurulu toplantısında Halk Sağlığı Yeterlik Kuruluna yönergeye göre genel kurulca seçilecek üyeler seçilmiş ve yönergeye göre diğer komisyon üyelerinin belirlenmesi ile Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu 12 Mayıs 2013 tarihinde yönergesine göre yapılanmasını tamamlamıştır.

Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu; Yeterlik Yürütme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Programları Geliştirme Komisyonu, Eşyetkilendirme Komisyonu ile aktif ve Eğitim Üst Kurulunun desteği ile anabilim dalı başkanlarıyla iletişim içinde çalışmaktadır.³

Kurulun Yönerge ile tanımlanmış amaçları aşağıda yer almaktadır:⁴

- a. Halk sağlığı uzmanlık eğitiminin ulusal standartlarını oluşturmak, geliştirmek, aynı zamanda uzmanlık eğitimindeki 'yeterliğin' ve eğitim birimleri eşyetkilendirmesinin temel ilkelerini oluşturmak,
- b. Uzmanlık eğitimi süresince işlenmesi gereken kuramsal ve uygulamalı eğitim programlarının (kuramsal eğitim için çekirdek eğitim programı ve uygulamalı eğitim için en az yapılması beklenenler) hazırlanmasını sağlamak,
- c. Uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecini izlemek ve değerlendirmek için 'asistan karnesi' gibi belgelendirme araçlarının oluşmasını sağlamak,
- d. Eğitim kurumlarında hizmetin içeriği ve çeşitliliği, eğitimcilerin sayı ve yetkinliği, eğitim ortamının uygunluğu, uygun ve yeterli teorik ve pratik bir eğitim programının uygulanıp uygulanmadığı, araştırma olanakları, rehber bilgiler ve standartların varlığı gibi konularda eğitim birimlerini gönüllülük temelinde ziyaret etmek ve yukarıda sözü edilen ölçütler açısından eşyetkilendirmek,
- e. Mesleki sorumluluk, bilgi, beceri, uygulamalar açısından uzman hekimlerin yeterliklerini ölçmek, değerlendirmek ve belgelendirmek,
- f. Eğitimcilerin ve uzmanlık öğrencilerinin sürekli mesleki gelişim programlarına katılımını özendirme ve izleme, yeniden belgelendirme çalışmaları yapmak,
- g. Uzmanlık eğitiminde oluşturulan ulusal 'yeterlik belgelendirmesi' ve 'eşyetkilendirme' standartlarının uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak.

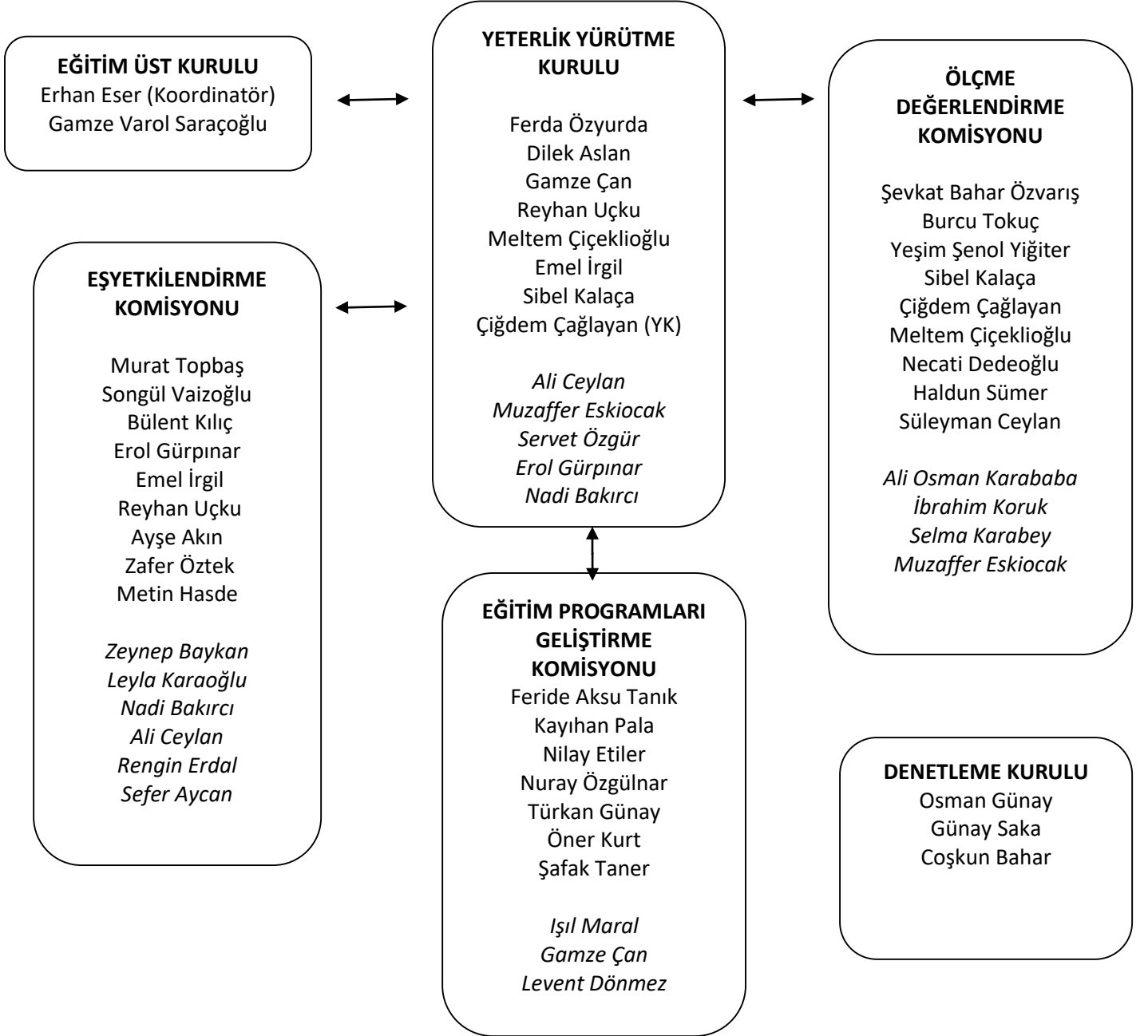
O dönemden günümüze kadar seçimli iki genel Kurul toplantısı gerçekleştirilmiştir. Kurul'un birinci Genel Kurul toplantısı 3 Ekim 2012 tarihinde 15. UHSK sürecinde gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda Yeterlik Yürütme Kurulu ve alt komisyonlarının seçimi yapılmıştır. Bu genel kurulda yeterlik

³ [Internet] http://hasuder.org/anasayfa/images/HALK_SA%C4%9ELI%C4%9EI_YETERL%C4%B0K_KURULU_2013-2017_DONEMI_CALISMA_RAPORU.pdf

⁴ [Internet] http://hasuder.org/anasayfa/images/Yeterlikkuruluyongesi___2014.doc

yürütme kurulu Ferda Özyurda, Dilek Aslan, Sibel Sakarya, Reyhan Uçku, Meltem Çiçeklioğlu, Emel İrgil'den oluşmuştur (Şekil 1).⁵

Şekil 1. Yeterlik Yürütme Kurulu ve Komisyonları Üyeleri (2013-2017)



⁵ [Internet]

http://hasuder.org/anasayfa/images/2017_16_MART_HASUDER_SECIMLI_YETERLIK_GENEL_KURUL_TOPLANTISI.pdf

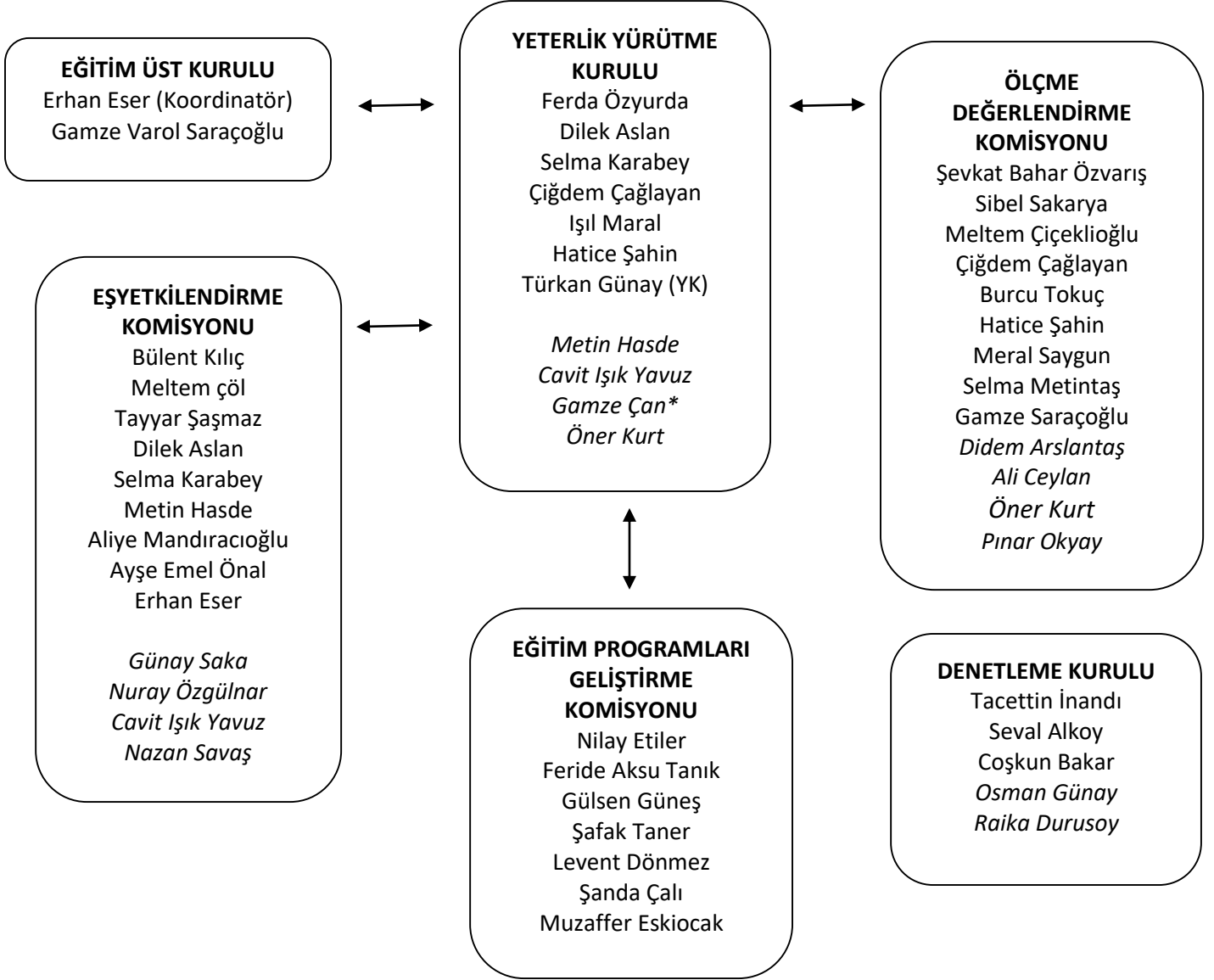
Yeterlik Yürütme Kurulu ve komisyonları Yönergede belirlenen amaçlarına yönelik çok sayıda toplantı düzenlemiştir. Bu çalışmalar sonucunda halk sağlığı uzmanlığı çekirdek müfredatı, asistan karnesi, eşyetkilendirme yönergesi, ölçme değerlendirme koşulları, yeterlik sınavı soru bankası ve Halk Sağlığı Nesnel Yapılandırılmış Sınavı (OSPHE) hazırlanmış ve uygulanmıştır. Üç uzman yeterlik belgesi almaya hak kazanmıştır.

Kurul'un ikinci Genel Kurul toplantısı 16 Mart 2017 tarihinde Antalya'da gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda Yeterlik Yürütme Kurulu ve komisyonlarının seçimi yapılmıştır. Kurul'un 2017-2021 dönemi yeterlik yürütme kurulu ve komisyonları üyeleri Şekil 2'de sunulmuştur.⁶

⁶ [Internet]

http://hasuder.org/anasayfa/images/2017_16_MART_HASUDER_SECIMLI_YETERLIK_GENEL_KURUL_TOPLANTISI.pdf

Şekil 2. Yeterlik Yürütme Kurulu ve Komisyonları Üyeleri (2017-2021)



*Kuruldan ayrılma isteği belirtmiştir.

Halk sağlığı Yeterlik Kurul ve komisyonları, kendi amaç ve hedefleri ile uyumlu çalışmalarını sürdürmektedirler. Toplantılarda yapılacak çalışmalar arasında ülkemizde halk sağlığı tıpta uzmanlık eğitiminin durumu ortaya koyan bir envanter çalışması ile durum tespiti yapılması ve geri bildirim alınması kararlaştırılmıştır. Bu karar gereği 2017 döneminde Halk Sağlığı anabilim dalı başkanlarına doldurulması için hazırlanan bir form gönderilmiş, forma gelen yanıtlar tek bir dosya şeklinde düzenlenmiştir.

BÖLÜM 1

Raporda yer alan tablolarda var olan duruma ilişkin tespitler birkaç alt başlık şeklinde sunulmuştur.

1. Anabilim dallarında yetişen Halk Sağlığı uzmanları ve eğiticilerinin niteliksel durumu

Üniversite anabilim dallarının öğretim üyesi kapasitesi, uzmanlık eğitimine başladığı yıl, mezun ettiği uzman sayısı ve 2017 yılı sonu itibariyle var olan tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Kapasite açısından durum analizi (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Uzmanlık Eğitimi Başlangıcı (yıl)	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Açısından Öğretim Üyesi Kapasitesi					Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Görevli (Eğitici Statüsü Olan)					Mezun sayısı	Halen tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı	
		Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.		YÖK kadrosu	Sağlık Bakanlığı kadrosu
Abant İzzet Baysal ÜTF	2009		1	1				1 ⁷	1			1	3	
Adnan Menderes ÜTF	2000	3	1				3	1				12	10	7
Afyon Kocatepe ÜTF	2011		1					1				1	2	
Akdeniz ÜTF	1987	2	2	2	1		2	2	2 ⁸			20	7	1
Ankara ÜTF	1972-Halk Sağlığı	7	1				7	1				41	4	12
Atatürk ÜTF	1966	2		3			2		3			16	4	1

⁷ 2015 yılında doçent ünvanı almış; doktora derecesine sahip

⁸ Görevlendirme

Tablo 1 (devam). Kapasite açısından durum analizi (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Uzmanlık Eğitimi Başlangıcı (yıl)	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Açısından Öğretim Üyesi Kapasitesi					Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Görevli (Eğitici Statüsü Olan)					Mezun sayısı	Halen tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı	
		Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.		YÖK kadrosu	Sağlık Bakanlığı kadrosu
Başkent ÜTF	2000	4		2	3		4		2			1	1	
Bülent Ecevit ÜTF	2004	2		1			2		1			8	7	
Celal Bayar ÜTF	1998	3	1				3	1				15	6	
Cumhuriyet ÜTF	1987	5					5					10	4	1
Çanakkale(18 Mart) ÜTF	2012		2					2				1	2	
Çukurova ÜTF	1976	4	3				4	1				36	2	13
DEÜTF	1982	7	1				7	1				38	9	6
Ege ÜTF	1955	5	3				5	3				35	3	15
Erciyes ÜTF	1978	3	2	1			3	2	1			32	3	5
Erzincan ÜTF	2014			2					2			1	3	

Tablo 1 (devam). Kapasite açısından durum analizi (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Uzmanlık Eğitimi Başlangıcı (yıl)	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Açısından Öğretim Üyesi Kapasitesi					Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Görevli (Eğitici Statüsü Olan)					Mezun sayısı	Halen tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı	
		Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.		YÖK kadrosu	Sağlık Bakanlığı kadrosu
Fırat ÜTF	1987	3	1	1			3	1	1			16	9	-
Gazi ÜTF	1982	4			1		4					42	12	5
Gaziantep ÜTF	1995	1		1			1		1			14	2	1
Gaziosman Paşa ÜTF	2010	1		2			1		2			2	2	--
Gülhane TF	1985**	1	2				1	2				29**	--	--
Hacettepe ÜTF	1967 ⁹ 1981 ¹⁰	10	2	1	3 ¹¹		8	2	1			139	18	12

**Koruyucu Hekimlik ve Hijyen Eğitiminin 1929 yılında başlamış ve 1980'li yıllara kadar sürmüştür. YÖK Kanunu ile 1985 yılından itibaren Halk Sağlığı uzmanlık eğitimi verilmeye devam edilmektedir. 1980'lere kadar yaklaşık 30 kişi Enfeksiyon Hastalıkları Uzmanı iki yıllık eğitimi tamamlayıp tezini sunarak Hijyen Uzmanı olmuştur.

⁹ Toplum hekimliği uzmanlığı

¹⁰ Bu yıl itibarıyla halk sağlığı uzmanlık eğitimi

¹¹ İki kişi 13b/4 ile halk sağlığı enstitüsünden anabilim dalına görevlendirme

Tablo 1 (devam). Kapasite açısından durum analizi (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Uzmanlık Eğitimi Başlangıcı (yıl)	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Açısından Öğretim Üyesi Kapasitesi					Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Görevli (Eğitici Statüsü Olan)					Mezun sayısı	Halen tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı	
		Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.		YÖK kadrosu	Sağlık Bakanlığı kadrosu
Harran ÜTF	2011		1				1				3	3		
İstanbul Ü Cerrahpaşa TF	1974	2	3	1			2	3	1		13	4	13	
İstanbul ÜTF	1979	5	1				5				40	3	22	
Karadeniz Teknik ÜTF	1995	3					3				9	4	6	
Katip Çelebi ÜTF	2014		2	2			2	2			--	2	3	
Kırıkkale ÜTF	2000	1					1				4	4	2	
Kocaeli ÜTF	1995		1		1		1				11	5	3	
Marmara ÜTF	1987	6	3				6	3			22	15	4	
Medeniyet ÜTF*		2		1			2		1 ¹²					
Mersin ÜTF	1999	2	3				2	3			6	2	1	

¹² Nisan 2018'de eğitici yetkisini alacağı belirtilmiştir.

Tablo 1 (devam). Kapasite açısından durum analizi (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Uzmanlık Eğitimi Başlangıcı (yıl)	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Açısından Öğretim Üyesi Kapasitesi					Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Görevli (Eğitici Statüsü Olan)					Mezun sayısı	Halen tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı	
		Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.		YÖK kadrosu	Sağlık Bakanlığı kadrosu
Mustafa Kemal ÜTF	2011	2		1			2		1			4	7	2
Maltepe ÜTF		1												
Namık Kemal ÜTF*			1						1					
Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram TF	2012	1		4			1		2			3	13	1
Ondokuz Mayıs ÜTF	1979	5		1			5		1			25	11	3
Osman Gazi ÜTF	1982	4	1				4		1			19	5	9
Pamukkale ÜTF	1994	2	2				2	2				18	9	3
Recep Tayyip Erdoğan ÜTF	2011	1					1					--	2	2

Tablo 1 (devam). Kapasite açısından durum analizi (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Uzmanlık Eğitimi Başlangıcı (yıl)	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Açısından Öğretim Üyesi Kapasitesi					Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Görevli (Eğitici Statüsü Olan)					Mezun sayısı	Halen tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı	
		Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*	Öğr. Gör. Dr.	Uzm. Dr.		YÖK kadrosu	Sağlık Bakanlığı kadrosu
Selçuk ÜTF	2010			2					2			3	3	1
Sakarya ÜTF	2013	1					1					1	6	5
Süleyman Demirel ÜTF	1999	2					2					10	6	3
Trakya ÜTF	1988	4					4					13	6	5
TOBB-ETÜ ÜTF*		1												
Uludağ ÜTF	1975	1	2				1	2				36	9	1
Yüzüncü Yıl ÜTF	2009	2					2					3	7	
Yeditepe ÜTF***		1												

*YÖK kanunundaki değişiklik nedeniyle yardımcı doçent unvanına sahip olanlar doktor öğretim üyesi unvanı ile adlandırılmıştır.

***Uzmanlık eğitimi verilmemektedir.

Tablo 1’de de görüldüğü gibi, envanter çalışmasında elde edilen verilere göre Hıfzısıhha Okulu dışında Halk sağlığı anabilim dalları yetiştirdiği toplam uzman sayısı 753, halen eğitim gören tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı 407’dir. Bu uzmanlık öğrencilerinin 239’u YÖK kadrosunda, 168’i Sağlık Bakanlığı kadrosunda olarak uzmanlık eğitimlerini sürdürmektedirler.

1. Halk Sağlığı Uzmanlık Eğitiminin içeriği ile ilgili durum

Halk sağlığı Uzmanlık Eğitiminde ulusal çekirdek eğitim programından yararlanıp yararlanılmadığı, basılı bir eğitim programı olup olmadığı ve eğitim için tıpta uzmanlık öğrencilerinin başka anabilim dallarının düzenlediği eğitimlere katılımlarının sağlanıp sağlanmadığı sorularına anabilim dallarının yanıtları **Tablo 2’de** gösterilmiştir. Anabilim dallarının tıpta uzmanlık öğrencilerinin katılımını sağladıkları programlar, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim dalının 2018 yılında 30.sunu düzenlediği ve yaklaşık 4,5 ay süren “Halk Sağlığı Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kursu”, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk sağlığı Anabilim dalının düzenlediği “Halk Sağlığında Temel Konular (HASAT) ve Sağlık Yönetimi Kursu gibi eğitim programlarıdır.

Halk sağlığı tıpta uzmanlık eğitimi veren anabilim dallarının büyük çoğunluğu ulusal çekirdek eğitim programından yararlandıklarını ve basılı bir eğitim programlarının olduğunu bildirmişlerdir. Hacettepe, Ankara, Ege, İstanbul, Gazi, Çukurova, Trakya, Uludağ ve Mustafa Kemal Üniversiteleri Tıp Fakülteleri Halk Sağlığı anabilim dalları uzmanlık eğitimi için diğer üniversitelere öğrencilerini göndermemektedir. Bu anabilim dalları bu programları düzenleyen ya da kendi programları olan anabilim dallarıdır.

Tablo 2. Anabilim dallarında tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili bilgiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Eğitim programı			Eğitim programı hazırlanırken ÇEP'ten yararlanma düzeyi					Öğrencilerin ulaşabileceği/paylaşılmış basılı bir eğitim programı		Öğrencilerin başka eğitim kurumlarına tıpta uzmanlık eğitimi amaçlı gönderilmesi	
	Evet		Hayır	5	4	3	2	1	Var	Yok	Evet	Hayır
	ÇEP'ten yararlandı	ÇEP'ten yararlanılmadı										
Abant İzzet Baysal ÜTF	X			X						X	HÜ DEÜ	
Adnan Menderes ÜTF	X				X				X		HÜ DEÜ	
Afyon Kocatepe ÜTF	X				X					X	DEÜ EÜ	
Akdeniz ÜTF	X					X			X		HÜ DEÜ	
Ankara ÜTF	X				X				X			X
Atatürk ÜTF	X			X							HÜ DEÜ Adnan MÜ	
Başkent ÜTF	X			X					X		HÜ	
Bülent Ecevit ÜTF			X		X						HÜ DEÜ	
Celal Bayar ÜTF	X				X				X		HÜ DEÜ	
Cumhuriyet ÜTF	X				X				X		HÜ Ege Ü	
Çanakkale ÜTF	X			X							DEÜ	
Çukurova ÜTF	X								X			X
DEÜTF	X			X					X		Celal Bayar Ü Ege Ü	
Ege ÜTF	X			X					X			X

5-Her aşamada

4-Sıklıkla

3-Kararsızım

2-Nadiren

1-Hiç

Tablo 2 (devam). Anabilim dallarında tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili bilgiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Basılı eğitim programı			Eğitim programı hazırlanırken ÇEP'ten yararlanma düzeyi*					Öğrencilerin ulaşabileceği/paylaşılmış basılı bir eğitim programı		Öğrencilerin başka eğitim kurumlarına tıpta uzmanlık eğitimi amaçlı gönderilmesi	
	Evet		Hayır	5	4	3	2	1	Var	Yok	Evet	Hayır
	ÇEP'ten yararlandı	ÇEP'ten yararlanılmadı										
Erciyes ÜTF	X			X					X		HÜ DEÜ	
Erzincan ÜTF	X			X					X		HÜ DEÜ	
Fırat ÜTF	X			X					X		HÜ	
Gazi ÜTF	X			X					X			X
Gaziantep ÜTF	X				X				X		DEÜ	
Gaziosman Paşa ÜTF	X			X					X		HÜ DEÜ	
Gülhane TF	X			X					X		HÜ	
Hacettepe ÜTF	X			X					X			X
Harran ÜTF	X						X		X		DEÜ	
İstanbul Ü Cerrahpaşa TF			X								HÜ DEÜ	
İstanbul Ü İstanbul TF	X			X					X		X	
Karadeniz Teknik ÜTF	X				X				X		HÜ DEÜ	
Katip Çelebi ÜTF	X			X					X		DEÜ	
Kırıkkale ÜTF	X			X					X		HÜ DEÜ	
Kocaeli ÜTF										X	HÜ DEÜ	

*5-Her aşamada

4-Sıklıkla

3-Kararsızım

2-Nadiren

1-Hiç

Tablo 2 (devam). Anabilim dallarında tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili bilgiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Basılı eğitim programı			Eğitim programı hazırlanırken ÇEP'ten yararlanma düzeyi*					Öğrencilerin ulaşabileceği/paylaşılmış basılı bir eğitim programı		Öğrencilerin başka eğitim kurumlarına tıpta uzmanlık eğitimi amaçlı gönderilmesi	
	Evet		Hayır	5	4	3	2	1	Var	Yok	Evet	Hayır
	ÇEP'ten yararlandı	ÇEP'ten yararlanılmadı										
Maltepe ÜTF												
Marmara ÜTF	X				X				X		Avrupa'da bazı programlar ABD'de bazı programlar HÜ DÜ Bezmialem Ü	
Medeniyet ÜTF												
Mersin ÜTF	X				X				X		HÜ	
Mustafa Kemal ÜTF	X				X				X			X
Namık Kemal ÜTF												
Necmettin Erbakan Ü Meram TF	X			X					X		HÜ DEÜ	

*5-Her aşamada

4-Sıklıkla

3-Kararsızım

2-Nadiren

1-Hiç

Tablo 2 (devam). Anabilim dallarında tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili bilgiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Basılı eğitim programı			Eğitim programı hazırlanırken ÇEP'ten yararlanma düzeyi*					Öğrencilerin ulaşabileceği/paylaşılmış basılı bir eğitim programı		Öğrencilerin başka eğitim kurumlarına tıpta uzmanlık eğitimi amaçlı gönderilmesi	
	Evet		Hayır	5	4	3	2	1	Var	Yok	Evet	Hayır
	ÇEP'ten yararlandı	ÇEP'ten yararlanılmadı										
Ondokuz Mayıs ÜTF	X			X					X		HÜ DEÜ	
Osman Gazi ÜTF	X			X					X		HÜ	
Pamukkale ÜTF	X			X					X		HÜ	
Recep Tayyip Erdoğan ÜTF	X				X				X		DEÜ	
Sakarya ÜTF	X					X			X		HÜ DEÜ	
Selçuk ÜTF			X			X				X	HÜ	
Süleyman Demirel ÜTF	X			X					X		HÜ DEÜ CÜ Adnan MÜ EÜ	
Trakya ÜTF		X						X	X			X
TOBB-ETÜ Tıp F												
Uludağ ÜTF	X				X				X			X
Yüzüncü Yıl ÜTF	X				X				X		HÜ DEÜ	

*5-Her aşamada

4-Sıklıkla

3-Kararsızım

2-Nadiren

1-Hiç

2. Anabilim dallarının uzmanlık eğitimi sürecindeki sorunları

Bu alanda belirtilen sorunlar daha çok öğretim üyesi sayısının azlığı, eğitim araştırma bölgelerinin oluşturulmasındaki aksaklıklar, saha rotasyonlarında Toplum Sağlığı Merkezlerinde yaşanan sorunlar, klinik rotasyonlarda eğitim amaçlarına uyulmamasıdır.

Anabilim dallarının tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili yaşanan sorunlar ve aksayan süreçlere ilişkin yanıtları Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3. Tıpta Uzmanlık Eğitimi süreci ile ilgili görüşler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Sorunlar ve aksayan süreçler		
	Yok	Var	Belirtiniz
Abant İzzet Baysal ÜTF		X	Öğretim üyesi sayısının azlığı, belirli konulara odaklanarak çalışmayı engellemekte ve bu durum, eğitime de yansımaktadır.
Adnan Menderes ÜTF		X	TUK düzenlemeleri ile ilgili değişiklikler nedeniyle eğitim araştırma bölgesinin oluşturulması ile ilgili oluşan süreçler
Afyon Kocatepe ÜTF		X	Öğretim üyesi eksikliğine bağlı sorunlar Saha rotasyonlarında sorunlar
Akdeniz ÜTF		X	Uygulama alanı yokluğu
Ankara ÜTF	X		
Atatürk ÜTF		X	Rotasyon süreçleri
Başkent ÜTF	X		
Bülent Ecevit ÜTF		X	Klinik rotasyon sürelerinde kayma
Celal Bayar ÜTF		X	Klinik rotasyonlarda eğitim amaç ve hedefleri belirlenememekte ve uygulanamamaktadır. Ancak klinik ile entegrasyon açısından klinik rotasyonlar katkı sağlamaktadır.
Cumhuriyet ÜTF		X	Rotasyonlar sorunlu ve uygulama alanları sınırlı
Çanakkale ÜTF		X	Eğitici sayısı yetersiz Kaynaklar yetersiz Saha çalışmaları için olanaklar yetersiz
Çukurova ÜTF	X		
DEÜTF		X	Saha eğitiminde standartların belli olmaması, protokollerin Sağlık Müdürlüklerince engellenmesi Klinik rotasyonlarda halk sağlığı yetkinliklerine uyulmaması, klinik çalışma düzeninde hasta bakımı ve nöbetlerin öncelikli olması Eğitim araştırma bölgelerinde yaşanan sorunlar Uzmanlık eğitim programının düzenli standart şekilde yapılması, farklı konuları da içerecek şekilde geliştirilmesi
Ege ÜTF	X		
Erciyes ÜTF		X	Klinik rotasyonlar halk sağlığı yetkinliklerine uyulmaması, klinik çalışma düzeninde hasta bakımı ve nöbetlerin öncelikli olması Saha rotasyonlarında tıpta uzmanlık öğrencilerinin hizmete katılımındaki yetersizlikler

Tablo 3 (devam). Eğitim ile ilgili görüşler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Sorunlar ve aksayan süreçler		
	Yok	Var	Belirtiniz
Erzincan ÜTF		X	Öğretim elemanı eksikliği sonucu ortaya çıkan sorunlar
Fırat ÜTF	X		
Gazi ÜTF	X		
Gaziantep ÜTF		X	Öğretim üyesi sayısı ile tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı uyumsuzluğu ve yer değiştirmelerin kolay yapılabilmesi
Gaziosman Paşa ÜTF	X		
Gülhane TF	X		
Hacettepe ÜTF		X	Özellikle uygulamaya dönük hizmet biriminin olmaması ve rotasyon yapılan birimlerde (TSM vb) anabilim dalı eğiticilerinin öğrencileri doğrudan izleyip değerlendiremiyor olması ve saha çalışmalarının protokollere dayalı olarak sürmesi
Harran ÜTF			-
İstanbul Ü Cerrahpaşa ÜTF		X	Uzmanlık eğitiminin teknik boyutunda aksama var. Bu aksamanın giderilmesindeki tek çıkar yol ise en az bir İlçe Sağlık Müdürlüğü'nün özel bir protokolle üniversite görevlilerince yönetilmesidir. Sağlık Bakanlığı'nın mevcut birimlerine rotasyona gönderilmeleri efektif değildir."
İstanbul Ü İstanbul TF	X		
Karadeniz Teknik ÜTF		X	Klinik rotasyonlarda eğitim amaç ve hedefleri yönünden sıkıntı yaşanmaktadır. Saha deneyimlerinde sıkıntılar yaşanabilmektedir.
Katip Çelebi ÜTF	X		
Kırıkkale ÜTF		X	Anabilim Dalında uzmanlık eğitimine 2000 yılında başlanmasına rağmen, 2011 yılına kadar bir uzmanlık öğrencisi mezun edilmiştir. Anabilim Dalında 2014 yılından itibaren tek öğretim üyesi görev yaptığı için eğitim programlarını eksiksiz ve aksatmadan sürdürmek konusunda büyük özveri gösterilmektedir.
Kocaeli ÜTF		X	2016 yılından bu yana tek öğretim üyesi ile eğitim sürdürülmektedir.
Maltepe ÜTF*			
Marmara ÜTF		X	Rotasyonlarla ilgili izin süreçlerinin uzaması
Medeniyet ÜTF*			

Tablo 3 (devam). Eğitim ile ilgili görüşler (Ocak 2018)

*Uzmanlık eğitimi verilmemektedir.

Anabilim Dalı	Sorunlar ve aksayan süreçler		
	Yok	Var	Belirtiniz
Mersin ÜTF		X	Tez çalışmaları için il düzeyinde izin alınmasında sorunlar olabilmektedir.
Mustafa Kemal ÜTF	X		
Namık Kemal ÜTF*			
Necmettin Erbakan Ü Meram TF	X		
Ondokuz Mayıs ÜTF		X	Tüm üniversitelerde standart bir "Asistan Karnesi" uygulanamamaktadır. Eğitim aşamaları nesnel bir değerlendirmeden geçmemektedir. Rotasyonda yapılması/yapılmaması gerekenlerle ilgili bir sınırın olmadığı görülmektedir. Tıpta uzmanlık öğrencileriyle ilgili ulusal yeterlik çerçevesinin eksik olduğu düşünülmektedir.
Osman Gazi ÜTF	X		
Pamukkale ÜTF	X		
Recep Tayyip Erdoğan ÜTF		X	Öğretim üyesi eksikliği, başlayan uzmanlık öğrencilerinin ayrılması, SEAB protokolünün işleyişinde aksaklıklar, anabilim dalı tarafından işletilen ya da yönetilen bir klinik, laboratuvar ya da merkezinin olmaması gibi sorunlar bulunmaktadır.
Sakarya ÜTF		X	Saha rotasyonlarının TSM ayağında aksaklıklar sayılabilir.
Selçuk ÜTF		X	Rotasyonların hedeflere yönelik olmaması, klinik hizmetlerde asistanların kullanımı
Süleyman Demirel ÜTF		X	Uzmanlık öğrencilerinin tezleri kapsamında alınacak kurum izinleri konusunda problemler yaşanabilmektedir.
Trakya ÜTF	X		
TOBB-ETÜ TF*			
Uludağ ÜTF		X	Öğretim üyesi sayısının azlığı, halk sağlığı girişimleri için uygulama alanı bulunmasında yaşanan güçlükler, halk sağlığı çalışmaları için kaynak bulunmasında yaşanan güçlükler, araştırma görevlilerinin isteksizlikleri başlıca sorunlar arasındadır.
Yüzüncü Yıl ÜTF		X	Rotasyon süreleri

3. Anabilim dallarının Yeterlik kurulundan beklentileri ve öneriler

Bu beklentiler ve öneriler, uzmanlık eğitimi programının nitel ve nicel standardizasyonu, eğitici kriterlerinin net olması, yeterlik sınavlarının düzenli yapılması ve katılımın teşvik edilmesi, akreditasyon, kurs programları düzenlenmesi ve uzmanların istihdam sorunlarının çözümü gibi konularda toplanmaktadır. Bu beklentilerin eğitimle ilgili olanları yeterlik kurul ve komisyonlarının işlevleri ve çalışmaları arasında yer almaktadır.

Halk Sağlığı Anabilim dallarının yeterlik kurulundan beklentileri Tablo 4’de görülmektedir.

Tablo 4. Yeterlik Kurulundan beklentiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yeterlik Kuruludan beklenti			Yeterlik Kuruluna öneri		
	Yok	Var	Belirtiniz	Yok	Var	Belirtiniz
Abant İzzet Baysal ÜTF		X	Anabilim Dallarının bir araya getirilmesi ile gerçekleştirilecek bir çalışmada, uzmanlık eğitimindeki iyi uygulama örneklerinin belirlenmesi ve bunlardan benimsenenlerin de yer alacağı minimum standartların oluşturulması Öğretim üye sayısının az olduğu anabilim dallarının desteklenebileceği bir ortak platform		X	Doktora derecesine sahip öğretim üyelerinin de uzmanlık eğitiminde hak ettikleri yeri alabilmeleri için ilgili kurum ve kuruluşlar nezdinde sonuç elde edici girişimlerde bulunması
Adnan Menderes ÜTF		X	Kurs planlamaları Katılanlara kredi puanı verilmesi Son yıl asistanlarına sınav yapılması		X	Programın standartlaştırılması çalışmaları Ortak eğitim programları düzenlenmesi ya da Online eğitim yapılması
Afyon Kocatepe ÜTF	X			X		
Akdeniz ÜTF		X	Halk Sağlığı Mezuniyet Sonrası Eğitiminin standardizasyonu için iletişimi güçlendirmek	X		
Ankara ÜTF	X			X		
Atatürk ÜTF	X			X		
Başkent ÜTF		X	Halk Sağlığı Anabilim Dallarının eğitim konuları ve eğitim yöntemleri için güncellemelerin yapılması		X	Standartların saptanmasında Tıp fakülteleri için YÖK'ün yaptığı UÇEP benzeri bir çalışmanın Halk Sağlığı anabilim dalları tarafından yapılması

Tablo 4 (devam). Yeterlik Kurulundan beklentiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yeterlik Kuruludan beklenti			Yeterlik Kuruluna öneri		
	Yok	Var	Belirtiniz	Yok	Var	Belirtiniz
Bülent Ecevit ÜTF		X	Uzmanlık öğrencilerinin eğitim programlarında yer alması gereken "asgari" konu ve uygulamalara yönelik bir çalışma yapılabilir. Bu kapsamda, uzmanlık öğrencilerinin 4 yıllık eğitimleri süresince yapılan 6 aylık değerlendirmelerde, hangi dönemin hangi başlıkları içermesi gerektiği yönünde bir tavsiye kararı alabilir.	X		
Celal Bayar ÜTF		X	Anabilim dallarının eğitim standartlarının belirlenmesi ve iyileştirilmesi konusunda özendirici destek sağlayıcı yaklaşımlarda bulunulmalıdır. Çok sayıda asistanın ve yetersiz eğitim kadrosunun bulunduğu anabilim dallarının lisansüstü (uzmanlık dahil) öğrenci sınırlamasına gitmeleri konusunda teşvik edilmelidir.		x	Öğretim üyesi-uzmanlık öğrencisi dengesi konusunda NİCEL bir standart geliştirilmesi. Sorunları bulunan anabilim dallarına destek vermek amacıyla dernek adına Dekanlık ziyaretlerinde bulunulması ya da dekanlıklarla alternatif iletişim kanallarıyla temasta bulunulması. Gerekirse resmi yazılarla eksiklerle ilgili önerilerin kalıcı hale getirmesi uygun olur.
Cumhuriyet ÜTF	X			X		

Tablo 4 (devam). Yeterlik Kurulundan beklentiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yeterlik Kuruludan beklenti			Yeterlik Kuruluna öneri		
	Yok	Var	Belirtiniz	Yok	Var	Belirtiniz
Çanakkale ÜTF		X	Uzmanlık eğitiminin sağlıklı sürdürülebilmesi için eğitici kriterlerinin çok daha net olması gerekmektedir. Aynı yüksek lisans ya da doktora eğitimleri gibi. Bu şartlar bağlayıcı olmalı. Bununla ilgili çalışma yapılabilir.	X		
Çukurova ÜTF	X			X		
DEÜTF		X	Standartların geliştirilmesi, standardizasyon ve uyum için gerekli duyarlılık ve farkındalığın sağlanması için çalışma. Anabilim dallarına göre uzmanlık öğrencisi kontenjanları için maksimum ve optimum sayıların belirlenmesi. Türkiye'nin ne kadar halk sağlığı uzmanına gereksinimi olduğu insangücü planlaması çalışmalarıyla düzenli olarak saptanmalı, özel gündemli toplantılar planlanmalıdır.		X	Halk sağlığı ile klinik ve temel bilimler arasında giderek açılmakta olan aranın kapatılması için ortak çalışma alanları, sempozyumlar, konferanslar, kongrelerde sunumlar benzeri çalışmaların artırılması Halk sağlığı uzmanlık eğitimi, halk sağlığının var olan durumu, halk sağlığının geleceği gibi başlıklarda özgün çalışmalar yapılmalı, rapor ve kitaplar hazırlanması TUKMOS'un 2009'dan sonra doçent ya da profesör unvanı alanlar dışında kalan ve halk sağlığı uzmanı olmayan öğretim üyelerinin halk sağlığı uzmanlık eğitiminde yer alamayacağına ilişkin kararı ile ilgili çalışma yapılması

Tablo 4 (devam). Yeterlik Kurulundan beklentiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yeterlik Kuruludan beklenti			Yeterlik Kuruluna öneri		
	Yok	Var	Belirtiniz	Yok	Var	Belirtiniz
Erciyes ÜTF		X	Asistan karnesi oluşturulması	X		
Erzincan ÜTF	X			X		
Fırat ÜTF		X	Uzmanlık eğitiminin sağlıklı sürdürülebilmesi için eğitici kriterlerinin çok daha net olması gerekmektedir. Aynı yüksek lisans ya da doktora eğitimleri gibi. Bu şartlar bağlayıcı olmalı. Eğitimde doktoralı hekim veya uzman hekim ayırımı yapılmamalıdır.	X		
Gazi ÜTF		X	Büyük emeklerle yetiştirilmiş Halk Sağlığı Uzmanlarının mesleki istihdamı sağlanırken kadrolarda eğitim aldıkları konular da göz önüne alınıp(epidemioloji, istatistik, sağlık yönetimi vb.) gerek ülke faydası gerek kişi iş tatmini açısından yerleştirilmesi üzerine çalışılması		X	Hazırlanan dokümanlarda yer alan bilgi, beceri ve tutumların kadro istihdam alanları da göz önünde bulundurularak ilişkilendirilmesi ve yazılı olarak belirtilmesi. Board sınavı benzer sınavların düzenli hale getirilmesi ve katılımın teşvik edilmesi
Gaziantep ÜTF	X				X	Ortak kurslar düzenlenmesi
Gaziosman Paşa ÜTF		X	İstihdam sorunlarının çözümü		X	Board sınavları ve katılımın sağlanması
Gülhane TF		X	Uzmanlık eğitiminin denetlemesi ve standardizasyonun sağlanması		X	Ulusal eğitim standartlarının oluşturulması ve bu çerçevede yetişecek nitelikli insan gücü için tüm eğitim birimlerinin denetimi
Hacettepe ÜTF		X	Tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili ülkemizde ÇEP'in gereklerini yerine getiren standart bir eğitimin sağlanması için çalışmalarını sürdürmesi Ülke çapında planlı ve düzenli çalışma toplantılarının yapılması ve sürdürülmesi		X	Anabilim dalımızın akreditasyon sürecinin başlayabilmesi Yeterlik kurulu ve anabilim dalımız arasında sürekli ve geliştirici işbirliklerinin kurulması ve sürdürülmesi

Tablo 4 (devam). Yeterlik Kurulundan beklentiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yeterlik Kuruludan beklenti			Yeterlik Kuruluna öneri		
	Yok	Var	Belirtiniz	Yok	Var	Belirtiniz
Harran ÜTF	X			X		
İstanbul Ü Cerrahpaşa ÜTF	X			X		
İstanbul Ü İstanbul TF		X	Akreditasyon		X	Akreditasyon
Karadeniz Teknik ÜTF		X	Akılca, halk sağlığı eğitimi açısından gerçekten gerekli temel alt yapıyı iyi belirleyecek kriterlerin seğilmesi ve buna göre değerlendirme yapılması	X		
Katip Çelebi ÜTF		X	Halk Sağlığı Uzmanlarının mesleki istihdamı ve ÷lkemizin en yüksek faydası gözetilerek sahada çalışabilecekleri mesleki yeterliğe kavuşturulmalarıdır		X	Eğitimlerin standarda yakın olması sağlayacak işbirliğinin sağlanması, özelliqli konularda yetişmiş hocalarımızın bilgilerinden başka anabilim dallarının uzmanlık öğrencilerinin de yararlanacağı kısa süreli kurs ve programların hazırlanması olabilir.
Kırıkkale ÜTF		X	Her Anabilim Dalında çalışan öğretim üyesi sayısı dikkate alınarak karar verilmesi önemlidir	X		
Kocaeli ÜTF		X	Eğitimin niteliğini arttıracak, standardizasyonu sağlama, akredite etme, denetleme ve yeterlilik belirleme gibi faaliyetlerin yürüt÷lmesi, kurumsallık kazanması		X	Katılımın arttırılması için, kongreler başta olmak üzere iletişim kanallarının oluşturulması ve güçlendirilmesi

Tablo 4 (devam). Yeterlik Kurulundan beklentiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yeterlik Kuruludan beklenti			Yeterlik Kuruluna öneri		
	Yok	Var	Belirtiniz	Yok	Var	Belirtiniz
Maltepe ÜTF*						
Marmara ÜTF		X	Akreditasyon sürecinin sağlanması		X	Halk Sağlığı Uzmanlık eğitimi konusunda asistanlarımızın motive edilmesi, uzmanlık tanımının belirsizliği vb. tartışmaların platformlarda azaltılması, uzmanlık eğitiminin dünyadaki öneminin örneklerle vurgulanması
Medeniyet ÜTF		X	Belli aralıklar ile kurslar düzenlenmeli Kurslara eğitici olacak öğretim üyelerinin seçiminde deneyim ve güncel bilgi sahibi olmalarına dikkat edilmeli		X	Eğitimler için doçent kadrosundaki öğretim üyelerinden ve en az 5 yıl sahada çalışmış halk sağlıkçılardan oluşan bir envanter çıkartılarak hangi konularda bilgi aktarımında bulunmak istedikleri belirlenebilir.
Mersin ÜTF		X	Çalışmalar iyiye gitmektedir.		X	Eğitim ihtiyaçları yeniden belirlenmeli, Uzman olarak çalışanlara bir anket uygulamalı Görev başında uzmanlar ziyaret edilmeli
Mustafa Kemal ÜTF		X	Uzmanlık eğitimlerinin standartlaşması, minimum standartlarının belirlenmesi, program geliştirme ve eş yetkilendirme süreci	X		
Namık Kemal ÜTF*						

Tablo 4 (devam). Yeterlik Kurulundan beklentiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yeterlik Kurulundan beklenti			Yeterlik Kuruluna öneri		
	Yok	Var	Belirtiniz	Yok	Var	Belirtiniz
Necmettin Erbakan Ü Meram TF		X	Uzmanların Sağlık Bakanlığı hizmetlerinde yeterince faydalı olmalarını sağlayacak sağlık yönetimi, epidemiyoloji vb konularında yeterli olduklarını ortaya koyması sağlanmalı		X	Board sınavının sürekliliği- katılım sağlanması çalışmaları
Ondokuz Mayıs ÜTF		X	Ulusal düzeyde minimum yeterlik düzeyi için hedefler belirlenmelidir. Rotasyon yer, süre ve içerikleri yeniden değerlendirilmeli, rotasyondaki sınırlar çizilmelidir		X	Tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili hedefler belirlenerek uzmanlık öğrencisi board sınavı düzenlenmeli Tüm uzmanlık öğrencileri standart bir değerlendirmeden geçmeli
Osman Gazi ÜTF		X	Anabilim dallarının öznel koşullarının dikkate alınması	X		
Pamukkale ÜTF	X			X		
Recep Tayyip Erdoğan ÜTF		X			X	
Sakarya ÜTF	X			X		
Selçuk ÜTF		X			X	
Süleyman Demirel ÜTF		X	Halk sağlığı uzmanlık öğrencilerinin ihtisas süresi boyunca edinecekleri bilgi ve becerilerin saha ile entegre hale getirilmesi ve halk sağlığı uzmanı görev tanımının netleştirilmesidir		X	Farklı üniversitelerdeki anabilim dalları arasında standardizasyonun sağlanması Halk sağlığı uzmanlarının istihdam konusundaki kaygılarının azaltılmasına yönelik çalışmalar

Tablo 4 (devam). Yeterlik Kurulundan beklentiler (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yeterlik Kuruludan beklenti			Yeterlik Kuruluna öneri		
	Yok	Var	Belirtiniz	Yok	Var	Belirtiniz
Trakya ÜTF	X			X		
TOBB-ETÜ TF*						
Uludağ ÜTF		X	Standardizasyon Ortak program için teşvik		X	Standart program Bazı alanlar ile ilgili uzaktan/yüz yüze eğitimin eğitim programına entegrasyonu
Yüzüncü Yıl ÜTF		X	Rotasyon sürelerinin azaltılması Halk sağlığı eğitiminin dahili tıp bilimleri eğitiminden çıkarılması halk sağlığı uzmanının gelecekteki durumunu kötü etkileyeceği görüşü bildirilmiştir.		X	Saha rotasyonlarının içeriğinin standardize edilmesi
Yeditepe ÜTF*						

*Uzmanlık eğitimi verilmemektedir.

4) Anabilim dallarının yüksek lisans ve doktora programları

Envanter çalışması kapsamında anabilim dallarında yürütülen Halk sağlığı yüksek lisans ve doktora programları ile ilgili bilgiler elde edilmiş ve Tablo 5’de yüksek lisans ve doktora eğitimi veren anabilim dalları, program adları, mezun sayıları ve halen eğitim gören öğrenci sayıları gösterilmiştir.

Tablo 5. Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici				Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı	
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Abant İzzet Baysal ÜTF	X						X				--	--	--	--
Adnan Menderes ÜTF	X			X			X	1**	1**					
Afyon Kocatepe ÜTF	X			X										
Akdeniz ÜTF	X						X							
Ankara ÜTF		X	Epidemiyoloji Halk Sağlığı Hemşireliği		X	İş Sağlığı		7	1		13	54	6	18
Atatürk ÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Halk Sağlığı		2		3	3	16	2	-
Başkent ÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Halk Sağlığı		4		2	4	5	3	2

**Diğer programlarda görevleri var.

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici				Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı	
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Bülent Ecevit ÜTF		X	Halk Sağlığı Üniversite Senatosunun kararı ile 2002'de açıldı, bugüne kadar 38 mezun veren programda 19 kayıtlı öğrenci		X	Halk Sağlığı 13/08/2008 tarihli YÖK Genel Kurulu kararı ile açıldı bugüne kadar 1 öğrenci kabul edildi ve 1 mezun verdi.					19	38	-	1
			İş Sağlığı 15/09/2008 tarihinde açıldı. Öğrenci alımı gerçekleşmedi.											

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici			Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Cumhuriyet ÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Halk Sağlığı		5			14	8	3	17
Çanakkale ÜTF	X			X										
Çukurova ÜTF	X													
DEÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Halk Sağlığı İş Sağlığı		7	1	*1 Öğr. Gör. (emekli)	15	65	6 (1'i iş sağlığı)	45
Ege ÜTF		X	Halk Sağlığı İş Sağlığı ve İş Güvenliği		X	Halk Sağlığı		5	3		18	4	3	32
Erciyes ÜTF		X	Halk Sağlığı Biyostatistik		x	Halk Sağlığı		3	2	1	45	22	102	27
Erzincan ÜTF	X				X									

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici				Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı	
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Fırat ÜTF		X	Halk Sağlığı	X				3	1	1	14	26	6	12
Gazi ÜTF		X	Halk Sağlığı Kazaların Demografisi ve Epidemiyolojisi İş Sağlığı ve Güvenliği		X	Halk Sağlığı		4		1 (öğretim görevlisi)	27	240	9	26
Gaziantep ÜTF		X	Halk Sağlığı						1	1	1	11	-	

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici			Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Gaziosman Paşa ÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Kanser Epidemiyolojisi (TUBİTAK 100/2000) (TUBİTAK 100/2000 YÖK Doktora Bursu kapsamında Halk Sağlığı, Genel Cerrahi, Üroloji, Tıbbi Biyoloji ve Onkoloji Anabilim Dalı'nda görev yapan 2 Prof., 3 Doç. ve 2 Yrd.Doç tarafından ortak yürütülen program		1		2	5	5	2	-

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici				Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı	
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Gülhane TF	X			X										1
Hacettepe ÜTF		X	Halk Sağlığı Tezli Yüksek Lisans Programı - Halk Sağlığı Tezsiz Yüksek Lisans Programı (hiç öğrenci almadı) - Epidemiyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı - İş Sağlığı Tezli Yüksek Lisans Programı		X	Halk Sağlığı Doktora Programı Epidemiyoloji Doktora Programı İş Sağlığı Doktora Programı Sağlık Eğitimi Doktora Programı Sağlık Politikaları ve Yönetimi Doktora Programı		10 (+1)*** (+4)****	3 (+2)***	1 (+1)***	72	176	48	63

			- Sağlık Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı - Sağlık Politikaları ve Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı (eski adı: Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı) - Beslenme ve Gıda Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı - Çevre Hekimliği Tezli Yüksek Lisans Programı - Afetlerde Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı			(eski adı: Sağlık Yönetimi Doktora Programı)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*** Halk Sağlığı Enstitüsü ****HÜ diğer bölümleri

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici			Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Harran ÜTF	X			X										
İstanbul Ü Cerrahpaşa ÜTF		X	Halk Sağlığı İş Sağlığı ve Güvenliği		X	Halk Sağlığı		2	3	1	1	8	2	17
İstanbul Ü İstanbul ÜTF		X	Halk Sağlığı İş Sağlığı ve Güvenliği- Tezli İş Sağlığı ve Güvenliği- Tezsiz		X	Halk Sağlığı		5	1		18	49	30	40
Karadeniz Teknik ÜTF		X	Halk Sağlığı	X				3			29	11	-	

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici				Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı	
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Katip Çelebi ÜTF		X	Halk Sağlığı Kazaların Demografisi ve Epidemiyolojisi İş Sağlığı ve Güvenliği		X	Halk Sağlığı								
Kırıkkale ÜTF	X			X										
Kocaeli ÜTF	X			X									6	
Maltepe ÜTF	X			X										
Marmara ÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Halk Sağlığı		6	3		41	19	2	14
Medeniyet ÜTF	X			X										
Mersin ÜTF		X	Halk Sağlığı	X				2	3		2	-	-	-

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici				Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı	
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Mustafa Kemal ÜTF	X			X										
Namık Kemal ÜTF	X			X										
Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram TF		X	Halk Sağlığı		X	Halk sağlığı		1		4	32		6	
Ondokuz Mayıs ÜTF	X				X	Halk Sağlığı		5		1			9	5
Osman Gazi ÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Halk Sağlığı		4	1					2
Pamukkale ÜTF		X	Halk Sağlığı	X				2	2		6	15		

Tablo 5 (devam). Halk Sağlığı Yüksek Lisans (MSc) ve Doktora (PhD) eğitimleri (Ocak 2018)

Anabilim Dalı	Yüksek lisans (MSc) eğitimi			Doktora (PhD) eğitimi			Yüksek lisans (MSc) / Doktora (PhD) eğitimi veren eğitici			Yüksek lisans (MSc) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		Doktora (PhD) programında devam eden ya da mezun olan kişi sayısı		
	Yok	Var	Program isimleri	Yok	Var	Program isimleri	Eğitim verilmiyor				Halen	Mezun	Halen	Mezun
								Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi*				
Recep Tayyip Erdoğan ÜTF	X			X										
Sakarya ÜTF	X			X										
Selçuk ÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Halk Sağlığı					19	5	19	7
Süleyman Demirel ÜTF		X	Halk Sağlığı		X	Halk Sağlığı		2			21	27	2	2
Trakya ÜTF		X			X			4			22	34	6	2
TOBB-ETÜ TF	X			X										
Uludağ ÜTF	X			X										
Yüzüncü Yıl ÜTF	X			X										

* YÖK kanunundaki değişiklik nedeniyle yardımcı doçent unvanına sahip olanlar doktor öğretim üyesi unvanı ile adlandırılmıştır.

Halk Sağlığı anabilim dalları, 838 kişiye yüksek lisans eğitimi sonrası bilim uzmanı, 332 kişiye doktora eğitimi sonrası bilim doktoru unvanını vermiştir. Halen eğitim gören 441 yüksek lisans ğrencisi ve 273 doktora ğrencisi vardır.

Güncel değerlendirmeler

Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu, 2013-2017 çalışma döneminde uzmanlık eğitimi veren üniversite Halk Sağlığı anabilim dallarının aşağıda da yazılı bazı beklentilerine yönelik çalışmalarını sürdürmektedirler:

1. Kurulun Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu; Uzmanlık eğitimi programının standardizasyonunu sağlayan minimum yeterlikleri, rotasyon sürelerini (6 ay klinik, 6 ay saha rotasyonu), rotasyon amaç ve hedeflerini, asistan karnesini belirlemiş, bu çalışmaları TUKMOS çalışma grubu ve başkanı ile eşgüdüm içinde yürüterek Tıpta Uzmanlık Kurulu çalışmalarıyla uyum sağlanmıştır.
2. Kurulun Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu üyeleri tarafından yeterlik sınavları ile ilgili olarak halk sağlığı eğitiminin nesnel değerlendirme koşullarını belirlenmiş, değerlendirme sistemlerini yapılandırmış ve ilk yeterlik deneme sınavı 5-9 Ekim 2015 tarihinde 18. Ulusal Halk sağlığı Kongresinde yapılmış, sınava 16 uzman ve son sene asistanı katılmış, puanları kendilerine bildirilmiş, en yüksek puanı alan ilk üç katılımcıdan bir sonraki kongre katılım ücreti alınmaması HASUDER Yönetim Kurulunca karara bağlanmıştır. Daha sonra 19. Ulusal Halk Sağlığı Kongresinde iki aşamadan oluşan yeterlik sınavı yapılmış ve bu sınav sonucunda üç halk sağlığı uzmanı yeterlik belgesi almaya hak kazanmıştır. Bu sınavlar her ulusal kongrede yapılmaya devam edecektir.
3. Kurulun Eşyetkilendirme Komisyonu bu dönemde eşyetkilendirme yönergesini hazırlamıştır ve eşyetkilendirme standartları üzerinde çalışmıştır.
4. Öte yandan yeterlik kurumumuz istek üzerine anabilim dallarında öğretim üyeleri ve uzmanlık öğrencileri ile yüz yüze görüşerek çalışmalarını açıklamakta, sorunları saptamakta ve geri bildirim almaktadır. Bu ziyaretler Eskişehir Osman Gazi ve Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı anabilim dallarında yapılmıştır.

Geleceğe dair....

Yeterlik Kurulu başlangıç çalışmalarını ekip ruhu içinde gerçekleştirmiş ve geleceğe dair olan plan ve programlarını oluşturmuştur. Çalışmalar; halk sağlığı uzmanlık alanının ulusal ve uluslararası gelişmeler ile de uyumlu bir şekilde sürdürülmektedir. Kurulun 2017-2021 çalışma döneminde öncelikle eşyetkilendirme başvurularına yönelik olarak TTB-UYEK'in çalışmaları ile entegre ve iletişim içinde çalışarak uluslararası akreditasyonu hedefleyerek çalışmalarını sürdürecektir. Bu dönemde çalışmaların amacı, kurul ve komisyonların aktif olarak çalışarak anabilim dallarının da beklentisi olan halk sağlığı uzmanlık eğitiminin niteliğinin artırılması, standardizasyonun en üst düzeyde sağlanması ve uzmanlık veren anabilim dalları ile iletişim halinde ve birlikte en iyiye ulaşmak olacaktır.

Bölüm 2

Tıpta Halk Sağlığı Uzmanlık Eğitimi

Öğrencilikten uzmanlığa uzanan deneyimlerden seçkiler

Dr. Ekin Koç, Dr. Didem Daymaz, Dr. Emine Baran Deniz, Dr. Caner Özdemir, Dr. Dilek Aslan

Tıpta Halk Sağlığı Uzmanlık Eğitimi tıp fakültesinden mezun olduktan sonra Tıp ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliğine göre¹³ dört yıllık bir eğitim sürecini başarıyla tamamladıktan sonra edinilen bir unvandır. Dört yılın nasıl geçeceği esasen Halk Sağlığı Uzmanlık Çekirdek Eğitim Müfredatı gereği olarak halk sağlığı alanında bilgi, tutum ve beceri edinme süreçleri ile belirlenmiştir. Müfredat içeriğine göre¹⁴ *halk sağlığı uzmanı toplumun sağlık düzeyini, var olan ve gelişebilecek sorunlarını, bu sorunların nedenlerini ve toplumun sağlık gereksinmelerini bilimsel teknikler kullanarak saptayan, sağlık politikaları geliştirerek çözümler üreten, halk sağlığı programlarının kontrol ve değerlendirmelerini yapan, bu programların yürütülmesinde görev alan, sağlık hizmetlerinin her kademesinde yöneticilik yapan hekimdir. Bu görevlerini yerine getirebilmek için halk sağlığı uzmanı, bilgi kaynaklarına erişir, veri toplar ve değerlendirir. Yönetimle ilgili olarak planlama, örgütleme, personel kullanımı, yürütme, denetleme, eşgüdüm, bütçe yapma ve hizmetleri değerlendirme işlerini yapar. Halk sağlığı uzmanı, araştırmacılık, danışmanlık ve yöneticilik görevlerinde, koruyucu ve iyileştirici sağlık hizmetlerinin sunumunda, salgınların incelenmesinde, halkın sağlık eğitiminde ve halk sağlığı laboratuvarlarının işletilmesinde doğrudan görev alır.*

Yukarıda yer verilen tanımın geniş bir bakış açısına sahip olduğu açıktır. Dolayısıyla tıbbın topluma en yakın uzmanlık alanı olarak da değerlendirilebilecek halk sağlığı uzmanının bu geniş bakış açısını özümseme ve mesleki pratiğine yansıtma sorumluluğu bulunmaktadır. Uzmanlık eğitimine başlayan tıp fakültesi mezunları gelecekleri için tıpta halk sağlığı uzmanlık eğitimini seçtiklerinde bu bakış açısıyla ilerlemeleri gerektiğinin bilincinde olmalıdırlar. Pek çok belirleyici olmasına rağmen halk sağlığı uzmanlık eğitimine başlandığında Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) gereklerinin eksiksiz uygulanması da hekimlerin uzmanlık eğitimi süreçlerinde bu bakış açısını geliştirebilmeleri için bir olanaktır. Dolayısıyla ÇEP esasen oldukça temel bir dokümandır ve her uzmanlık öğrencisi eğitim sürecini bu dokümanın rehberliğinde sürdürmelidir. Eğitim sürecinde öğrencilerin gelecekleri ile ilgili seçeneklerine ilişkin vizyonlarının da geliştirilmesi önemlidir. Müfredatın

¹³<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.19629&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=28983>

¹⁴<http://www.tuk.saglik.gov.tr/TR,31520/halk-sagligi.html>

“kariyer olanakları”¹⁵ bölümünde bazı seçenekler ve uzmanların çalışabilecekleri kurumsal yapılar yer almaktadır ancak bu seçenekler her bir uzmanın öznel koşullarında farklılaşabilir.

Bu bölümde tıpta halk sağlığı uzmanlık eğitimi sürecinde olan ve süreçlerini tamamlayarak uzman unvanı almış bazı hekimlerin kendi durdukları yerden alana bakışları ve önerileri yer almaktadır. Deneyim paylaşımları öznel ve az sayıdadır. Dolayısıyla genelleme yapmak yerine görüşleri zenginlik ve güncel deneyim paylaşımı olarak kabul etmek öncelikli seçenek olmalıdır.

1. Uzmanlık öğrencisinin bakış açısıyla

Dr. Caner Özdemir¹⁶ uzmanlık öğrencisi olarak beklentilerini ve görüşlerini paylaştı.

“Maceramız bir yolculuktan çok da farklı değil.

Deneyimli rehberlerin ardında biz, yolun çaylakları, yürüyoruz.

Ömürlük seçimimizi yaparken öncelikle gözlemlerimize, deneyimlerimize ve tavsiyelere dayanarak hizmet vermek istediğimiz aday alanları belirlediğimiz söylenebilir. Yine bu aşamada çoğumuz bu alanların yaşam beklentilerimize uygunluğunu değerlendiriyoruz ve bireysel özelliklerimizi de göz önünde bulundurarak kendimizi uygun işe yerleştiriyoruz.

Tercihlerimizi etkileyen faktörler arasında diğer yollarda kaybedilen ya da zarar gören meslektaşlar, aşırı artmış iş yükü, sosyal yaşamın kısıtlanabilmesi gibi sebepler de yer alıyor.

Yolculuk süresince rehberlerin her birinin bir gözlüğünün olduğunu ve bu gözlüğe kendi ustalığıyla gelişmiş bazı özellikleri eklediğini fark ediyoruz. Yol ve yolculuğun, gözlüğün niteliğine göre şekillendiğini anlıyoruz.

Beklentilerimiz var. Yol ile ilgili deneyimimizi arttırabilmek, ustalar gibi ilerleyebilmek, sundukları hizmetleri sunabilmek ve emanetlerini gelecek nesillere aktarabilmek gibi.

Amaçlarımız için yol boyunca desteğini hissedebildiğimiz usta ve kalfa rehberlerimiz, bazı başlıklarda oturmuş sistemimiz, yapılan güzel uygulamalarımız var.

Peki nasıl daha iyi yol alırız, koşullarımız nasıl daha iyi olabilir?

Yol ve yolculukla ilgili kaynaklar geçmişten günümüze gelişimimizi sağlamış, rehberlerimizi de yetiştirmiş hazineler.

Bu kaynakların listelenmesi ve yeni yolcuların her biri tarafından bilinmesi önemli.

¹⁵<http://www.tuk.saglik.gov.tr/TR,31520/halk-sagligi.html>

¹⁶ Tıpta uzmanlık öğrencisi, Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı

Fakat okumama, araştırmama gibi riskli davranışlarımıza, acemiliklerimize rağmen nasıl daha iyi korunup gelişim gösteririz? Yolculuk için en zayıfımız bile nasıl daha dirençli hale gelir?

Ustalarca belirlenmiş ana kaynaklarla ilgili planlanmış okumalar yapıp sonrasında onların katılımıyla tartışabiliriz, ustanın aynı metni farklı gözlükle okuduğunu unutmayalım. İhtiyaç halinde bu eğitimler tekrarlanabilir. Buluşmalar ders süreleriyle sınırlı kalmaz, vizit için hastaya gerek olmadığı kabul edilebilirse, her küçük dokunuşun gözlüğümüzün gelişimine katkı sağlayacağını düşünüyorum.

Rehberlerimizin birbirleriyle iletişimi önemli, her biri diğerleriyle bilgi paylaşımı yapabilir; böylece farklı anabilim dallarında ya da aynı anabilim dalında farklı köşelerde benzer gelişimler gösterilebilir.

Uzmanlık eğitiminde saha temasının kısıtlı kalabilmesi nedeniyle, il, bölge ve ülke düzeyinde alan deneyimi yaşamış kişilerle anabilim dalı seminerleri gibi yollarla buluşulabilmesi de yapbozun tamamlanması açasından önem taşıyor.

Akran olarak birbirimize desteğimiz üzerinde durulması gereken bir konu. Kalfanın çırağın elini tutmasının hem ustanın hem de çırağın işini kolaylaştıracağını düşünüyorum.

Gelişime katkı her zaman daha deneyimliden gelmek durumunda değil, olgunlaşmış olmasa da bir çaylak sabah yeni bir araştırma düşünceyiyle uyanıp bir ustanın kapısına koşabiliyor, o hamuru olgunlaştırma enerjimizi kaybetmeyelim. Teknoloji kullanımına yatkınlığımız da sürece katkı sağlayabilen olumlu özelliklerimizden, örneklerin sayısı artırılabilir, gerçek olan ise bazı çaylakların gözlüklerinde değerli aparatlarla aramıza katıldığı.

Son olarak çocukluktan bu yana genlerimize kodlanan öğrenme biçimlerimizin olduğunu ve lisans ve sonrası dönemde değişikliğe zorlandığını vurgulamak gerek. Ustaların zaman zaman ilkokul öğretmenimiz olmalarında sakınca görmüyorum, aksine çok olumlu sonuçlar verebilir.

Yolculuk süresince kaybettiğimiz rehberlerimizin hüznüyle;

Gözlüğümüze dokunuşları olan tüm yolculara, sevgi ve saygıyla.”

2. Uzmanların bakış açısıyla

Dr. Ekin Koç¹⁷ halk sağlığı uzmanı olarak paylaşımlarda bulundu.

Tıp fakültesinde okurken hastalıkları ve tedavilerini öğrenirken, hep hastalıkları tedavi etmek yerine neden önlemeye çalışmıyoruz diye düşünürdüm. Özellikle son senemde tedavi edip evlerine gönderdiğimiz hastaların yeniden başvurmalarının sıklığını gördükçe bu duygularım daha ağır basmaya başladı. Hep önlenabilir hastalıklardan korunmanın önemi hakkında düşünmeye başladım. Bu duygular ve düşünceler benim halk sağlığı uzmanlık eğitimini seçmeme neden oldu.

Halk sağlığı eğitimi sürekli, bitmeyen bir öğrenme süreci... Eğitimimin her anı öğrenme odaklı geçti. Öncelikle hocalarımız tarafından okumamız gereken kitaplar tanıtıldı, onları okuduk ve tartıştık. Halk sağlığı alanında güncel literatürü takip ederek makaleler hazırladık, seminerler sunduk. Halk Sağlığı Tıpta Uzmanlık Eğitimi kursu ile halk sağlığındaki bütün konular hakkında yeterli bir bilgi düzeyine ulaştık. Kurs sürecinde sahayı tanıma adına ziyaretler yaptık, ödevler hazırladık. Eğitimimiz sürecinde bir araştırmamızın her sürecinde bulunarak, bu konuda yetkinliğe ulaştık. Rotasyonlarımızda klinik ve sahadan bilgiler aldık. Yeterlik sınavları ile bilgilerimizi güncel tutmaya çalıştık ve sürekli okumaya devam ettik. Toplum eğitimleri için sunumlar, broşürler, posterler hazırladık; eğitimler yaptık. Uluslararası ve ulusal birçok kursa katıldık ve sertifika aldık. Eğitim sürecim sürekli öğrenme zemini üzerinde ilerledi diyebilirim.

Bu serüvende eğitim aldığım anabilim dalını ve üniversitemi araştırarak seçtiğim için beklentilerim karşılandı.

Geleceğe dair bazı önerilerim de var...

Örneğin; rotasyonların daha aktif geçmesinin sağlanması olabilir. Özellikle saha rotasyonları için bölümlerin önceden sahaya giderek sahada çalışan görevliler ile bir eğitim programı hazırlaması, rotasyona giden uzmanlık öğrencilerinin eğitimlerinin daha sistematik olmasını sağlayabilir diye düşünüyorum. Yine klinik rotasyonlarının daha sistematik olması eğitim sürecinde daha faydalı olacaktır.

Sahada çalışmaya başlayınca bilgi düzeyinizin iyi olması size çok avantaj sağlıyor. Çünkü sahada halk sağlığı uzmanı sayısı az, genelde çalıştığınız kurumdaki ilk veya ikinci halk sağlığı uzmanı siz oluyorsunuz. Sahada çalışanlar size çok şey danışıyor, sürekli öğrenme süreci ve bilgileri sürekli güncel tutmanın faydalarını görüyorsunuz. Ayrıca bizim bölümümüzde ekip olarak sıkça yaptığımız toplum eğitimleri sahada çok işinize yarıyor, sahada topluma dokunmanın en önemli yolu eğitimler. Bu konuda yetkin olmak çok avantaj sağlıyor.

¹⁷ Uzman Dr, Konya İl Sağlık Müdürlüğü.

Son olarak; saha ile daha iç içe bir uzmanlık eğitiminin eksikleri tamamlayacağını düşünüyorum. Yani sahaya daha çok inerek, uzmanlık öğrencilerine biraz daha sorumluluk vererek... Çünkü uzman olarak sahaya atandığımızda, bütün sorumluluk üzerimizde olarak kararlar veriyoruz. Bilgi düzeyimizin iyi olması işimiz kolaylaştırıyor. Daha az bocalamak için sahayı daha iyi tanımak gerektiğini düşünüyorum.”

Dr. Didem Daymaz¹⁸ halk sağlığı uzmanı olarak deneyimlerini paylaştı...

“Halk sağlığı uzmanlık eğitimi boyunca yapılan makale/seminer saatleri kanıta dayalı bilgiye ulaşma ve değerlendirme yetkinliğine büyük katkı yapmakta, düzenli olarak yapılan kurs, sempozyum vb. eğitim faaliyetleri sonradan geliştirilebilecek temel bilgilerin oluşmasını sağlamaktadır. Özellikle sahada bulunan uzman sayısı da göz önüne alındığında mevcut durum (varsa sorun) tespiti, eldeki olanakları değerlendirilerek iyileştirici/çözümleyici öneriler geliştirebilme yetkinliği, hızlı bir şekilde kanıta dayalı bilgiye ulaşma ve kullanma noktasında uzmanlık eğitim sürecinin kazanımları büyük önem arz etmektedir. Bu süreçlerle paralel olarak konu ile ilgili mevzuatın ve yürütülen saha programların yakın takibi yapılmasının, ilgili konu hakkında bilimsel tartışma ve fikir alışverişi yapılabilecek ortamların yaratılmasının uzmanlık dönemine büyük katkı sağlayacağını düşünmekteyim.

Uzmanlık eğitimi boyunca edinilen bilgi ve becerilere ek olarak yapılan saha rotasyon programlarının güçlendirilmesi, uzmanlık süreci açısından oldukça önemli olduğunu düşünmekteyim. Bu süreci daha verimli kılmak, rotasyon yapılan kurumlarda işleyişin gözlemlenmesinin yanı sıra aktif katılımın sağlanması özellikle uzman olarak sahada çalışmaya ilk başladığımız döneme büyük katkısı olacaktır. Ayrıca rotasyon süreci, birinci basamaktaki halk sağlığı uygulamaları konusundaki deneyim edinilmesine, mevcut sistemin olumlu ve varsa aksayan yönlerinin birebir hizmet sağlayan olarak gözlemlene şansını arttıracaktır.

Halk sağlığı uzmanı olarak başta toplum sağlığı merkezleri, il/ilçe sağlık müdürlükleri başta olmak üzere Sağlıklı Hayat merkezleri, KETEM’ler gibi birinci basamaktaki farklı birçok kurumda görev almaktadır. Bu süreçlerde zaman zaman uzmanların sahadaki görev tanımı hakkında yaşanan sıkıntıların çözümü noktasında kendi meslektaşlarımızın ve akademideki değerli hocalarımızın desteği büyük önem arz etmektedir.

Uzmanlık eğitim sürecinin saha ile teması hiç kesmeden yürütülmesi, uzmanlık sonrası için de halk sağlığı uzmanı yetkinlikleri ve bunun sahadaki karşılığı konusundaki belirsizliklerin giderilmesi sonraki süreç açısından da oldukça önemli olduğunu düşünmekteyim.”

¹⁸ Uzman Dr., Kırıkkale İl Sağlık Müdürlüğü.

Dr. Emine Baran Deniz¹⁹ alana dair deneyimlerini paylaştı...

“Halk sağlığı uzmanlık eğitimi öncesinde pratisyen hekim olarak sahada çalıştım. Bu süreçte 1,5 yıl sağlık ocağı hekimi olarak görev yaptım. Görev yaptığım zamanlarda “Bebek Dostu Sağlık Ocağı” diye bir kavram vardı ve çalıştığım sağlık ocağını bebek dostu yapmak için çaba harcamak da bana düşmüştü. Bu konuda ebe ve hemşirelerimizle birlikte gebelere, annelere ve sağlık ocağı çalışanlarına eğitimler verdik. Yapılan eğitimleri değerlendirmek için sahadaki tüm gebe ve anneleri ebe ve hemşirelerimizle birlikte iki kez evlerinde ziyaret ettim. Bu ziyaretlerde yaptığımız eğitimlerin ne kadar değerli olduğunu, nasıl davranış değişikliği oluşturduğunu gördüm. Bütün bu çabalarımız sonrasında çok iyi bir teftiş yazısıyla birlikte “Bebek Dostu Sağlık Ocağı” olmaya hak kazandık. Bu deneyimler uzmanlık sınavında bilerek ve isteyerek halk sağlığı uzmanlığı yazmamı sağladı.

Uzmanlık eğitim sürecim ise; temel halk sağlığı konularında eğitimler almakla, güncel konularda literatür ve seminerler hazırlamakla, yurtiçi ve yurtdışı eğitim, sempozyum ve kongrelere katılmakla, lise ve üniversite öğrencilerine eğitimler vermekle, sahada yürütülen çalışmaların her aşamasına (planlama, uygulama, değerlendirme ve makale yazma) aktif olarak katılmakla, rotasyonlarla ve halk sağlığı ile ilgili birimleri ziyaretlerle geçti.

Sonrasında mecburi hizmetimi bir doğu ilinde bulaşıcı hastalıklar ve çevre sağlığı şube müdürü ardından da toplum sağlığı merkezi sorumlu hekimi olarak yaptım. Bu sorumlulukların bana verilmesinde Halk Sağlığı Uzmanı olmam göz önünde bulundurulmuştu. Bu süreçte aldığım uzmanlık eğitimi; sahada öncelikli sağlık sorunlarını belirlememde ve çözüm önerileri üretmemde yol gösterici oldu. Burada sadece bir örnekten bahsetmek istiyorum. Çalıştığım il doğu Anadolu bölgesinin en düşük BGC aşılama yüzdesine sahipti. Bu sorunun nedenlerini araştırdığımda bazı ebe ve hemşirelerin intra dermal aşı yapmayı bilmedikleri için BCG aşısını yapmadıklarını ve o zamanlar var olan aşı sıkıntısından dolayı 20 dozluk BCG aşısının elimizde yeterli düzeyde olmamasının bu durumu yarattığını buldum. Çözüm olarak intra dermal aşı yapmayı bilmeyen tüm ebe ve hemşirelere eğitimler verdik ve insiyatif kullanarak elimizdeki BCG aşısını en etkin şekilde kullanmaya çalıştık. Sadece bir yıl sonra Sağlık Bakanlığının yaptığı bağışıklama değerlendirme toplantısında bizim ilimizin rengi Doğu Anadolu Bölgesindeki tüm illerden yine farklıydı ancak bu sefer en yüksek BCG aşısı düzeyine il sahip olduğu için. O zaman Halk Sağlığı Uzmanlığının halkın sağlığına dokunabilecek müdahaleler yapabileceğimiz ve sonuçlarının bizi mutlu edebileceği bir uzmanlık alanı olduğunu bir kez daha anladım. Ayrıca aldığım eğitim halkın sağlığını geliştirmeye yönelik ulusal ve yerel araştırmaları ve eğitimleri planlama, uygulama, değerlendirme ve makale yazma gibi konularda da bana yol gösterici olmaya devam etti.

Benim Halk Sağlığı Uzmanı olarak halk sağlığının sadece birkaç alanında belirli süreler çalışma fırsatım oldu ancak biliyorum ki halk sağlığı engin bir deniz. Öyle ki çevre sağlığından epidemiyolojiye, bulaşıcı hastalıklardan bulaşıcı olmayan hastalıklara, iş sağlığından meslek

¹⁹ Uzman Dr., Sağlık Bakanlığı, Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, Kanseri Dairesi Başkanlığı

hastalıklarına, sağlık politikalarından uluslararası sağlığa, sağlığın geliştirilmesinden sağlık ekonomisine, toplum beslenmesinden tütün ve bağımlılık yapıcı maddelerle mücadeleye, sağlık eğitiminden üreme sağlığına, kadın ve çocuk sağlığından yaşlı sağlığına uzanan ve daha pek çok sağlık alanı kapsayan bir uzmanlık alanı.

Bu uzmanlık alanında ülke genelinde halk sağlığı uzmanlarının standart bir eğitim almalarını sağlayan temel eğitim programının uygulanmasının özenle sürdürülmesinin önemli olduğunu düşünüyorum. Ayrıca uzmanlık eğitimi sürecinde Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü'nün ilgili Daire Başkanlıkları da dahil olmak üzere atanabileceğimiz tüm kurumlara kısa süreli de olsa rotasyonlar düzenlemek, uzmanlık öğrencilerinin hem ilgili kurumlarda varsa çalışan halk sağlığı uzmanlarından yoksa da diğer çalışanlardan birimlerle ilgili bilgi almalarını sağlayacak hem de bu işbirliğinin uzmanlık eğitimi sonrası sürece de katkısı olacaktır. Benzer şekilde Halk Sağlığı Anabilim Dallarının uzmanlık eğitim süreçlerinde, mezun ettikleri uzmanlarından uzmanlık sonrası deneyimlerini paylaşma konusunda katkı almaları, uzmanlık öğrencilerine mezuniyet sonrası süreçlerinde yol gösterici olacaktır.

Son olarak Halk Sağlığı uzmanlık eğitiminden beklentim sağlık sorunlarına yönelik halk sağlığı bakış açısını geliştirebilmek ile temel halk sağlığı konularında bilgi ve birikim sahibi olmak idi. Aldığım eğitimin beklentilerimi genel olarak karşıladığını düşünüyorum.

Halk Sağlığı Uzmanlık eğitiminin mezuniyet öncesi ve sonrası daha ileriye gitmesi dileğiyle."

Bu deneyimleri tıpta halk sağlığı uzmanlık eğitim sürecindeki ve sürecini tamamlamış her bir meslektaştan alabilmenin değeri büyük...

Her bir öykü yaşanmış deneyimlerle ileriye dönük önerileri ve umutları içerisinde barındırıyor...

Bu doküman kapsamında yer alan meslektaşlarımızın değerli deneyimleri bizlere ve alanımıza ışık tutar niteliktedir. Dileğimiz bu deneyim paylaşımlarının artmasıdır ve her bir okuyucunun kendi öyküsünü gözden geçirmesine aracı olabilmesidir. Böylelikle uzmanlık eğitimimizi gitgide daha gönencilik hale getirmemiz, bu geri bildirimlerle zenginleştirmemiz ve yaşadığımız topluma, ülkemize ve büyük ölçekte de dünyaya katkıda bulunmamız olası olabilir. Dileğimiz budur.

EK 1. Veri toplama formu²⁰

HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALLARININ TIPTA HALK SAĞLIĞI UZMANLIĞI EĞİTİMİ ÇALIŞMALARI HALK SAĞLIĞI YETERLİK KURULU TARAFINDAN GELİŞTİRİLEN DURUM TESPİTİ FORMU

Değerli anabilim dalı başkanı,

Aşağıda yer alan sorulara vereceğiniz yanıtlar Halk Sağlığı tıpta uzmanlık eğitimi yapan kurumlarımızla ilgili genel bir çerçeve çizmeye ve oluşturmayı planladığımız envanter çalışmasına katkı sağlayacaktır. Bu bilgiler üzerinden Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu çalışmaları planlanabilecek ve birlikte yapacağımız çalışmalarımız geliştirilebilecektir.

Formun ikinci bölümünde tıpta uzmanlık eğitiminin yanı sıra, halk sağlığı eğitiminin çok önemli bir başka bileşeni olan ve halk sağlığı anabilim dallarında sürdürülen yüksek lisans ve doktora programı ile ilgili bazı sorular da yer almaktadır.

Sorularımıza vereceğiniz yanıtlar için şimdiden teşekkür ederiz.

Saygılarımızla

Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu

Anabilim dalınızın bağlı olduğu üniversite

Anabilim dalınızın bağlı olduğu fakülte adı

Anabilim dalı adresi

İletişim için belirlediğiniz kişi adı, soyadı, unvanı

İletişim bilgileri

1. Anabilim dalınızda kaç öğretim elemanı (prof,doç, yard doç, öğr. gör.) bulunmaktadır?

..... Prof.

..... Doç.

.....Yrd. Doç.

.....Öğr. Gör.

..... Diğer (açıklayınız.....)

²⁰ Formda "Yrd. Doç. Dr." olarak yer alan unvan Rapor içeriğine "Dr. Öğr. Üyesi" olarak aktarılmıştır.

2. Anabilim dalınızda tıpta uzmanlık eğitimi veren kaç öğretim üyesi bulunmaktadır?

..... Prof.

..... Doç.

.....Yrd. Doç. (eğitici statüsünü kazanmış)

..... Diğer (açıklayınız.....)

3. Anabilim dalınızda hangi yıldan bu yana tıpta uzmanlık eğitimi verilmektedir?

.....

4. Anabilim dalınızda halen eğitim alan tıpta uzmanlık öğrencisi sayısını yazınız.

a. YÖK kadrosunda

b.Sağlık Bakanlığı kadrosunda

5. Anabilim dalınızda şimdiye kadar tıpta uzmanlık eğitimi almış uzman sayısını yazınız.

.....

6. Anabilim dalınızda belirli bir basılı tıpta uzmanlık eğitimi programınız var mı?

a. Hayır

b. Evet (Bu programı hazırlarken halk sağlığı çekirdek eğitim müfredatından yararlandınız mı?)

1. Hayır

2. Evet

7. Anabilim dalınızda eğitim alan uzmanlık öğrencilerinizi başka anabilim dallarının düzenlediği eğitimlere gönderdiniz mi?

1. Hayır

2. Evet

2.1. Ne zaman.....

2.2. Hangi kuruma.....

2.3. Kaç kişi.....

2.4. Diğer (açıklayınız.....)

8. Anabilim dalınızda tıpta uzmanlık eğitimini sürdürürken Halk Sağlığı Çekirdek Eğitim Müfredatını kullanma/yararlanma düzeyinizi aşağıdaki derecelendirme sistemine göre yanıtlayınız.

5-Her aşamada 4-Sıklıkla 3-Kararsızım 2-Nadiren 1-Hiç

9. Tıpta uzmanlık eğitim süreci ile ilgili aksayan konular/süreçler olup olmadığını belirtiniz.

1. Hayır
2. Evet

10. Halk Sağlığı Uzmanlık eğitimi konusunda Halk Sağlığı Yeterlik Kurulundan beklentileriniz nelerdir?

.....
.....

11. Halk Sağlığı Uzmanlık eğitimi konusunda Halk Sağlığı Yeterlik Kuruluna önerileriniz nelerdir?

.....
.....

Değerli katılımcı,

Bundan sonraki sorular anabilim dalınızda yüksek lisans/doktora programı ile ilgili soruları içermektedir. Bu sorulara bu eğitimleri sürdüren anabilim dallarının yanıt vermesi beklenmektedir. Bu başlıkta eğitim vermeyen anabilim dalları için sorular burada tamamlanmıştır. Tamamladığınız formu fozyurda@gmail.com ve diaslan.dr@gmail.com e-posta adreslerine eş zamanlı olarak 16 Ekim 2017 Pazartesi gününe kadar iletebilmeniz beklenmektedir. Anabilim dalınızda yüksek lisans/doktora eğitimi sürmekte ise lütfen bölüm 2’de yer alan sorulara yanıtlarınızı yazınız.

Bölüm 2

1. Anabilim dalınızda sürdürülen yüksek lisans ve doktora programlarını belirtiniz.

1. Herhangi bir eğitim verilmiyor
2. Yüksek lisan eğitimi sürdürülüyor
Program isimlerini belirtiniz

.....
.....

3. Doktora eğitimi sürdürülüyor
Program isimlerini belirtiniz

.....
.....

2. Anabilim dalınızda yüksek lisans/doktora eğitimi veren kaç öğretim üyesi bulunmaktadır?

- Prof.
..... Doç.
.....Yrd. Doç. (eğitici statüsünü kazanmış)
..... Diğer

3. Anabilim dalınızda halen yüksek lisans/doktora eğitimi alan öğrencisi sayısını yazınız.

- c. yüksek lisans
- d.doktora

4. Anabilim dalınızda şimdiye kadar yüksek lisans/doktora eğitimini tamamlayan kişi sayısını yazınız.

- e. yüksek lisans
- f.doktora

Sorulara yanıt verdiğiniz için teşekkür ederiz.

Tamamladığınız formu fozyurda@gmail.com ve diaslan.dr@gmail.com e-posta adreslerine eş zamanlı olarak 16 Ekim 2017 Pazartesi gününe kadar iletebilmeniz beklenmektedir.